



LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature

P-ISSN: 2614-4425 E-ISSN: 2580-1716

Vol.7, No.2, 2023, pp.217-229

DOI: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v7i2.217-229>



Taṭwīr Masyrū' al-Mudawwanah As-Sam'iyyah al-Başariyyah li Kafā`ati at-Tafkīr an-Nāqid wamā warā`a al-Ma'rifi li Firaqi al-Munazarah al-'Arabiyyah fi Indonesia

تطوير مشروع المدونة السمعية-البصرية لكفاءة التفكير الناقد وما وراء المعرفي
لفرق المناظرة العربية في إندونيسيا

Muhammad Ahsan Thoriq

Keguruan Bahasa Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang
muhammad.ahsan.2202318@students.um.ac.id

Mohammad Ahsanuddin

Departemen Bahasa Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang
mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id

Nurul Murtadho

Departemen Bahasa Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang
nurul.murtadho.fs@um.ac.id

Walaa Ali Omar Abdelzaher

Bahasa Arab dan Sastra, Fakultas Sastra dan Humaniora, Universitas Canal Suez Mesir
Dr.walaaabdelzaher2016@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to develop an Arabic audio-visual debate corpus based on the Qatar debate guidelines. This development is intended to assist students in enhancing critical thinking and metacognitive skills through Arabic debate learning. The research utilizes the Lee & Owens development approach and is implemented using experimental and control groups. The choice of this approach is because it focuses solely on multimedia learning development. The development procedure consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects in this study consist of 32 students participating in the Arabic debate club. The research results show that the average N-gain score of the experimental group after using the researcher-provided learning corpus increased significantly compared to the control group. Respondents were interested in the provided learning corpus, enabling them to think critically and quickly. The use of the learning corpus in the teaching and learning process is beneficial for students to enhance learning focus and accelerate critical thinking in expressing arguments in Arabic debates. The learning corpus can be implemented in various

educational fields. Visual learning is remembered and exemplified more quickly by learners. Learning using the corpus can enhance critical thinking and determine students' metacognitive abilities to solve a problem.

Keywords: Learning Arabic, Corpus Linguistic, Critical Thinking, Metacognitive

INDONESIAN ABSTRACT

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan korpus debat audio-visual bahasa Arab berdasarkan pedoman debat Qatar. Pengembangan ini untuk membantu siswa dalam meningkatkan berpikir kritis dan metakognitif melalui pembelajaran debat bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan pengembangan Lee & Owens dan pelaksanaannya menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Peneliti memilih pendekatan ini karena memfokuskan pada pengembangan multimedia pembelajaran saja. Prosedur pengembangan terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 32 siswa yang ikut klub debat bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil rata-rata N-gain score kelompok eksperimen setelah menggunakan korpus pembelajaran yang diberikan peneliti meningkat cukup signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. Responden tertarik dengan korpus pembelajaran yang disediakan sehingga dapat berpikir kritis dengan cepat. Penggunaan korpus pembelajaran dalam proses belajar mengajar bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan fokus belajar dan mempercepat berpikir kritis dalam mengungkapkan argumen pada debat bahasa Arab. Korpus pembelajaran dapat diimplementasikan dalam proses belajar mengajar diberbagai bidang pendidikan. Pembelajaran visual lebih cepat diingat dan dicontoh oleh pemelajar. Pembelajaran menggunakan korpus dapat meningkatkan berpikir kritis dan mengetahui kemampuan metakognitif siswa untuk memecahkan suatu masalah.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Korpus Linguistik, Berpikir Kritis, Metakognitif

المقدمة

مدونة عبارة عن جهاز لتوفير كميات كبيرة من البيانات المكتوبة والمنطوقة. تُستخدم مجموعة البيانات هذه عادة لتحليل اللغة أو ما نعرفه بالتحليل اللغوي (Puchtler, 2021). يركز التحليل اللغوي على خطوات تعلم اللغة. هذا يتماشى بما قال فيه حزب الله وآخرون في بحثهم أن المجموعة لديها القدرة على التطور كوسيلة للتعلم (Hizbullah et al., 2019). ولكن في الواقع، لا يزال من النادر في إندونيسيا العثور على مجموعة كوسيلة للتعلم. عادة ما يتم استخدام مجموعة المواد كأداة لإنتاج منتج في شكل وسائط تعليمية أو كنهج لإعداد المواد التعليمية. هذا هو السبب في أن المدونة لا تزال غريبة بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية في إندونيسيا.

تتمثل إحدى الخطوات لجعل متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا معتادين على استخدام رقمنة البيانات الضخمة (المدونة) في جعل المدونة وسيلة تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم

بفعالية وكفاءة (Thoriq et al., 2022). يمكن القيام بذلك بالطبع من خلال النظر فيما توفير المواد فيه من وسائط التعلم العربية في إندونيسيا. تعتبر مدونة التعلم أو المدونة التعليمية مشروعاً كبيراً كمستودع واسع النطاق لـ "البيانات الضخمة" التي يمكن تقديمها بشكل شامل حول أنشطة التعلم باللغة العربية من قبل المتحدثين الإندونيسيين (Hizbullah et al., 2019).

بالإضافة إلى تخزين البيانات في شكل نص مكتوب، يمكنه أيضاً تخزين البيانات في شكل كلام، أي صوتي أو حتى مرئي (Dayrell et al., 2020). لذلك، فإن المدونة لديها القدرة على استخدامها كوسيلة تعليمية لأن أنشطة التعلم المستخدمة بالمواد الكتابية فقط تبدو مملة، فإنه يحتاج إلى مواد متنوعة بشكل سمعي بصري بحيث يمكن أن يصبح التعلم تفاعلي ومستقل (Muhimmatul Choirh, 2021). وذلك وفقاً لأهداف التعلم التي اقترحتها وزارة الدينية أن يملك الطلاب الكفاءة لأن يتعلم مستقلاً (Kementerian et al., 2019).

في تعلم المناظرة، ما يحتاجه الطلاب هو ممارسة التحدث بشكل عفوي، لهذه الممارسة يحتاج الطلاب إلى أمثلة مباشرة في شكل سمعي ومرئي من الناطقين الأصليين (Agung, 2020). هذا هو المكان الذي يلعب فيه الدور الرئيسي للمدونة كتخزين البيانات في شكل سمعي بصري على نطاق واسع مثل التعلم. يمكن للمدونة السمعية والبصرية تخزين البيانات وتصنيفها وفقاً لإرشادات المناظرة المطلوبة (Czyzewski et al., 2017). حتى يتمكن الطلاب من معرفة كيفية ممارسة المناظرة بشكل مستقل وفقاً للقواعد المعمول بها. أحد الأمثلة على القاعدة التي يحتاجها الطلاب حقاً في المناظرة هو هيكل تقديم المناظرة (Thoriq et al., 2022). تحتوي مدونة المناظرات السمعية والبصرية على هذه الخطوات الهيكلية المتاحة حتى يتمكنوا من استخدامها بكفاءة للعثور على الدروس اللازمة في ذلك الوقت.

في المناظرة باللغة العربية، لا بد من الطلاب التفكير بسرعة وبشكل نقدي وأن يكونوا قادرين على قول ذلك بشكل عفوي وفقاً لما تم التخطيط له في أذهانهم. تتماشى طريقة التعلم هذه مع أحد مكونات التعلم في القرن الحادي والعشرين، ألا وهو التفكير الناقد (Kanokpermpoon, 2019). يتطلب صقل مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ممارسة متسقة وطريقة صحيحة. هذا هو ما قام به الباحث لجعل المدونة السمعية والبصرية وسيلة تعليمية فعالة ومستقلة.

في تعلم اللغة، أصبحت أنشطة التعلم لها تأثير الذي ينطوي على التفكير الناقد لحل المشكلات وإيجاد الحلول علاقة قوية من تطوير قدرات الطلاب على إيجاد الإجابات الصحيحة لمختلف المشكلات. في هذه الحالة ، يحتاج الطلاب إلى المعرفة والمهارات والفهم المطلوبين لحل المشكلات (Yu & Zin, 2023). صرح سري سوريا نيع تياس أن هناك ٣ جوانب تؤثر أيضاً على حل المشكلات في تعلم اللغة، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب ما وراء المعرفية، بما في ذلك القدرة على تنظيم أفكار المرء (Suryaningtyas & Setyaningrum, 2020). يعتبر الجانب ما وراء المعرفي أحد المكونات الرئيسية لحل المشكلات التي تؤكد على قدرة المتعلم على مراقبة تفكيره. يتماشى هذا المفهوم مع مفهوم ما وراء المعرفي الذي يشير إلى وعي المتعلم بالعمليات المعرفية الخاصة به وتنظيم هذه العمليات لتحقيق أهداف معينة. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن فصل حل المشكلات عن وعي الطلاب للتحكم والتحقق من تعلمهم (Siswati et al., 2020). ما يعتقد أنه يمكن أن يساعد في حل مشكلة. لذلك فإن هذا الجانب ما وراء المعرفي مهم جداً للمناقشة، نظراً لعلاقته الوثيقة جداً بمعرفة قدرة الطلاب على حل المشكلات من خلال التفكير الناقد من خلال مجموعة تعلم المناظرات الصوتية والمرئية باللغة العربية.

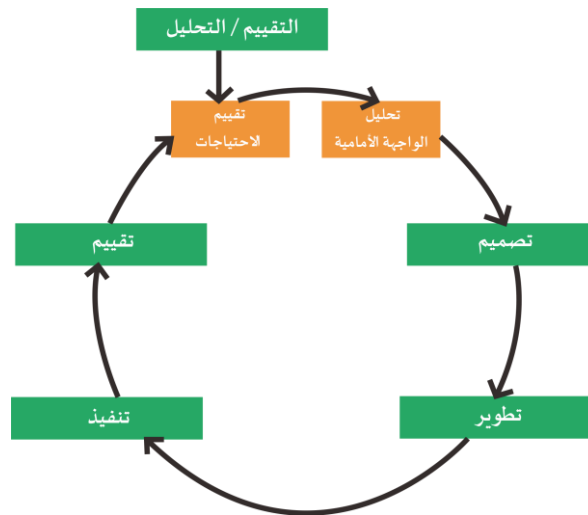
قام أحسن الدين والآخرون في عام ٢٠٢١ بالبحث حول تطوير مدونة اللغة والأدب والفن (Ahsanuddin et al., 2021). ظهر هذا البحث أن المدونة الرقمية التي تحتوي على نصوص حول اللغة والأدب والفن يمكن استخدامه بشكل جيد من قبل طلاب المرحلة العليا لإعداد أطروحات بحثهم. وذلك لأن هذا التطوير يساعد الطلاب على العثور بشكل أسهل على المراجع في أبحاثهم. في عام ٢٠٢٢ قام أحسن طارق بالبحث تحت العنوان "تصميم مدونة المناظرة باللغة العربية". نتيجة من هذا البحث هو موقع الويب لمدونة المناظرة. البيانات المقدمة في تصميم المدونة هي نتيجة تسجيل فيديو بطولة المناظرة في قطر. فائدة من هذا البحث هو أن الطلاب يمكنهم تحليل اللغة من خلال تردد الكلمات على مستوى عالٍ من قبل الناطقين باللغة العربية الأصليين.

أما في هذا البحث بحث في تطوير مشروع مدونة المناظرة باللغة العربية السمعية-البصرية. التطوير الذي يتم التركيز عليه في هذا البحث هو في مجال تعلم اللغة العربية، وهو يشمل فيديو بطولة المناظرة في قطر لتعلم الطلاب، وميزة التحليل الترادفي لكلمات قبل وبعد استخدامها بشكل شائع من

قبل الناطقين الأصليين، وتقنيات تقديم المناظرة باللغة العربية وفقاً للقواعد لمساعدة الطلاب على التفكير الناقد وما وراء المعرفي باستخدام مهاراتهم.

منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على البحث التطويري والتجريبي. أما تطوير مشروع مدونة المناظرة العربية على أساس السمعية البصرية باستخدام نموذج تطوير Lee & Owens. هناك خمس مراحل في هذا النموذج، وهي: (١) التقييم أو التحليل (تقييم الاحتياجات والتحليل الشامل)، (٢) التصميم، (٣) التنمية، (٤) التنفيذ، و (٥) التقييم (Lee & Owens, 2004). اختار الباحث هذا النموذج لأنه نموذج مخصص لتطوير تعلم الوسائط المتعددة. والبيانات التفصيلية من ذلك النموذج كما يلي:



الرسم البياني (١): هيكل تخطيط البحث Lee & Owens

تحتوي مرحلة التقييم أو التحليل على مرحلتين، وهما تقييم الاحتياجات والتحليل الشامل. في مرحلة تقييم الاحتياجات، قام الباحث بملاحظات ومقابلات مع فرق مناظرة الطلاب في إندونيسيا. وقام الباحث في مرحلة التحليل المبكر-الأخير بالعديد من الخطوات، وهي تحليل الطالب، وتحليل التكنولوجيا، وتحليل حالة التعلم، وتحليل المهام، وتحليل الأحداث الهامة، تحليل الهدف، تحليل الوسائط، تحليل توافر البيانات، تحليل التكلفة والفوائد.

تُعرف مرحلة التصميم باسم صناعة تصميم الانتاج الذي سيتم تطويره من خلال النظر إلى نتائج تحليل الاحتياجات. هدفت مرحلة التطوير إلى عملية تحويل تصميم الانتاج إلى الموقع أو عبارة

أخرى إعداد كل ما يدعم عملية تطوير الانتاج. وفي مرحلة التنفيذ هي الخطوات لتنفيذ انتاج التطوير التي تتم إجراؤها من خلال التجارب في مجموعات صغيرة وكبيرة ثم قام الباحث بتقييمها ومراجعتها. مرحلة التقييم هي عملية لمعرفة الانتاج، أكان الانتاج الذي تم تطويره ناجحًا كما هو متوقع في الأصل أم لا. ويمكن إجراء مرحلة التقييم في كل مرحلة تسمى التقييم التكويني. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا البحث بحثًا شبه تجريبي (*quasi experimental*) يستخدم تصميم اختبار مكون من مجموعتين *two group pre test post test design*.

الجدول (١): تصميم مجموعتي الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	العلاج البحثي	الاختبار القبلي	
O2	X	O1	المجموعة التجريبية
Q2	-	Q1	المجموعة التحكيمية

هناك نوعان من الأدوات في هذا البحث، وهما أدوات العلاج وأدوات القياس. كانت أداة العلاج عبارة عن المدونة. وفي نفس الوقت، كانت أداة القياس المستخدمة في الدراسة في شكل اختبار تحصيل الطالب الذي تم الحصول عليه من إدارة الاختبار القبلي والبعدي في شكل قضايا أو اقتراحات مناقشة باللغة العربية. كان اختبار الأداة المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار الصلاحية بشرط أن $r_{count} \geq r_{table}$ بناءً على اختبار هام بنسبة ٥٪، اختبار موثوقية بشرط أن تكون قيمة $Cronbach > 0.60$ أو $Cronbach's Alpha > r_{table}$ ، واختبار مستوى صعوبة الأسئلة.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة لمعرفة نتائج الدراسة اختبار T للعينات غير المزاوجة (اختبار T للعينة المستقلة) باستخدام مستوى أهمية ٥٪ مع استيفاء اختبار الافتراض الكلاسيكي الذي يتكون من اختبار الحالة الطبيعية مع Kolmogorov-Smirnov $\alpha (0.05) >$ واختبار ليفين للتجانس الإحصائي بناءً على المتوسط ذي القيمة المعنوية $\alpha (0.05) > (p)$.

نتائج البحث والمناقشة

من الممكن وصف نتائج تطوير مشروع مدونة المناظرات العربية السمعية والبصرية باستخدام نموذج تطوير Lee & Owens على النحو التالي:

مرحلة التقييم أو التحليل

في هذه المرحلة، يتم إجراء تقييم للاحتياجات وتحليل خصائص المستخدم. يشير تحليل المشكلة الناتج إلى أن الطلاب ليسوا على دراية بالمدونة اللغوية كوسيلة تعليمية، وذلك لأن الطلاب يركزون فقط على تمارين المناظرة التي تعقدها فرق المناظرة. حتى لا يتمكن الطلاب من الممارسة بشكل مستقل في منازلهم. صعوبة محاذاة ما هو في العقل عند التحدث بشكل عفوي تجعل الطلاب بحاجة إلى هيكل للطريقة الصحيحة لتقديم المناقشات العربية.

مرحلة التصميم

تم تطوير هذه المرحلة بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من المرحلة السابقة، والتي تتكون من تحضير المواد أو المنتجات، وتجميع المكونات وإعداد الأدوات. يستخدم تحضير المواد أو المنتجات المعرفة الأساسية باللغة العربية والتي تعتمد على مرحلة التحليل. تم تطوير مشروع مجموعة المناظرات العربية على شكل موقع إلكتروني للمجموعة بحيث يتمتع بالمرونة في الاستخدام، ويتكون من عدة قوائم فرعية، وهي لوحة القيادة، وتكرار الكلمات، والتوافق، وهيكل النقاش العربي، ودليل المناظرة.

مرحلة التطوير

تتكون مرحلة التطوير من مرحلتين، وهما وصف المنتج ومراجعة المنتج. تشرح مرحلة وصف المنتج مشروع المجموعة السمعية والبصرية للنقاش باللغة العربية الذي تم تطويره. تتكون هذه الوسائط من عدة عناصر أو قوائم فرعية، وهي لوحة المعلومات التي تتكون من نظرة عامة وأهداف تعليمية وتعليمات للاستخدام وملفات تعريف المطور. وتتكون السمات الرئيسية من تكرار الكلمات، والمصاحبة، وهيكل المناظرة العربية، ودليل المناظرة.

مرحلة التنفيذ

تم تنفيذ تجربة مشروع مجموعة المناظرات العربية على الموضوعات المستخدمة، أي من خلال تقديم اختبار تمهيدي، ومراجعة، واختبار بعدي، وانتهاء بملء استبيان تجريبي من قبل الطلاب. أظهرت نتائج استبيان الطلاب التجريبي من فرق المناظرات العربية في جامعة مالانج الحكومية أن هناك اختلافات في الدرجات في كل جانب، وكانت أدنى درجة على جانب الاستخدام. يحصل هذا

الجانب على أقل درجة نظرا لحقيقة أن الطلاب في هذا المجال لا يزالون غير معتادين على الوسائط الرقمية، لذلك لا تزال هناك عقبات في استخدامها. لذلك من الضروري في المستقبل التعود على استخدام وسائط التعلم الرقمية بحيث يمكن تعظيم الاستفادة منها. في حين أن الجوانب الأخرى لها نسبة مئوية أعلى، فإن هذا يرجع إلى حقيقة أن الطلاب يدعمون مشروع مجموعة المناظرات العربية لأنه ممتع ومرن وغير ممل، والمواد المقدمة كاملة وسهلة الفهم لتحسين اللغة العربية لدى الطلاب إجادة اللغة.

مرحلة التقييم

يتم تنفيذ هذه المرحلة بناءً على نتائج مرحلة التنفيذ، يحتاج مشروع المدونة السمعية والبصرية للمناظرة العربية إلى تقييم للتطوير المستقبلي. بجانب ذلك، حصل هذا البحث على (١) أن يتعدى مستخدمي الوسائط الرقمية لأن يتمكن لهم العمل على النحو الأمثل، (٢) قبل التعلم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم مفهوم رسم الخرائط على الأقل قراءة المواد بحيث يتم استخدام وسائط تعلم العربية الإلكترونية إلى أقصى حد.

استخدمت هذه الدراسة أيضا أدوات على شكل اختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد التغييرات في إتقان اللغة لدى الطلاب. ثم يتم اختبار نتائج هذا الاختبار وتحليلها حسب الطريقة التي تم تحديدها.

الجدول (٢): الإحصاء الوصفي

الإحصاءات الوصفية	N	الإحصاءات الوصفية			الانحراف المعياري
		الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	
الاختبار القبلي لتجريبية	32	62.2	84.4	74.603	7.7458
الاختبار البعدي لتجريبية	32	66.2	86.1	78.009	6.9638
الاختبار القبلي لتحكيمية	32	54.8	73.4	65.425	6.5319
الاختبار البعدي لتحكيمية	32	55.4	74.2	65.909	5.9463
نتيجة N (لكل قائمة)	32				

بناءً على التحليل الوصفي، حصل الطلاب في المجموعة التجريبية على درجة اختبار ما قبل ٧٤,٦٠٣ بانحراف معياري قدره ٧,٧٤٥٨ قبل إجراء التعلم باستخدام وسائط المناظرة السمعية والبصرية. بعد أن شهدت وسائل الإعلام الطلابية زيادة عن متوسط درجات الطالب في الاختبار البعدي للصف التجريبي والبالغ ٧٨,٠٠٩. علاوة على ذلك، كان متوسط درجة الطالب في فئة التحكم أثناء الاختبار التمهيدي ٦٥,٤٢٥ من خلال انحراف معياري قدره ٦,٥٣١٩، وبعد العلاج باستخدام وسائط مشروع المدونة السمعية والبصرية، كان متوسط درجة الطالب ٦٥,٩٠٩. عند المقارنة مع متوسط نتائج المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة، شهد كلاهما زيادة. في المجموعة التجريبية، زاد متوسط درجة الطالب ٣,٤٪، إلى جانب زيادة متوسط درجة الطالب للمجموعة الضابطة ٠,٥٪. يمكن الاستنتاج أن الزيادة التي حدثت كانت أعلى في المجموعة التجريبية. فيما يلي ملخص لنتائج تحليل التقييم الخاص بتقييم الطلاب باستخدام وسائط مجموعة المناظرات السمعية والبصرية:

الجدول (٣): نتائج تحليل اختبار مان ويتني U

إحصائيات الاختبار	
مان ويتني U	122.000
ويلكوكسون W	650.000
Z	-5.237
ذو الذيلين ٢ (Asymp. Sig.)	.000

تم قياس البيانات من التحليل باستخدام وسائط الجسم مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، عن طريق اختبار t بحيث لا يتم إقران العينات (عينات مستقلة اختبار t). نظرًا لأن نتائج المعلومات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، فقد استخدم تحليل البيانات اختبار Mann-Whitney U. سيُج. نتائج تعلم الطلاب ٠,٠٠٠. هذه النتائج أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط المدونة لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

الجدول (٤): نتائج تحليل اختبار درجة N-Gain

القسم	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	متوسط N-gain	N-Gain مائوية
التجريبي	74,603	78,009	13.5893	13,6%
التحكيمي	65,425	65,909	1.0804	1,1%

علاوة على ذلك، بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة اكتساب N للمجموعة التجريبية كان ١٣,٥٨٩٣ أو ١٣,٦ ٪. استناداً إلى تصريح "حاكي ر" في بحث التي قام به بينسي على أنها غير فعالة (Yensy, 2020). إلى جانب ذلك، أظهر متوسط درجة اكتساب N للمجموعة الضابطة نتيجة ١,٠٨٠٤ أو ١,١ ٪ والتي تم تضمينها أيضاً في فئة غير فعالة. مع هذه النتائج، يؤثر التعلم باستخدام وسائط المجموعة على نتائج تعلم الطلاب، ولكنه غير فعال.

تم تنفيذ التعلم في المجموعة التجريبية بناءً على تصميم التعلم الذي تم إعداده مسبقاً. بناءً على نتائج التعلم، يؤثر استخدام وسائط المجموعة على نتائج تعلم الطلاب. إن استخدام وسائط المدونة يجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل التصورات الإيجابية، والمشكلات الأقل تنظيمًا. يمكن للطلاب فهم الاستراتيجيات الصحيحة لحل المشكلات وتقديم حلول منطقية، ويمكن للطلاب توصيل الحلول كتابياً وشفهياً (Nuridha & Hardianti, 2022).

يشارك كل طالب عند حل المشكلات أثناء الحركة مع المجموعات. في تشغيل وسائط المدونة، يعمل كل طالب معاً ويتواصل للحصول على حلول للمشكلات. بعد تشغيل وسائط المدونة، يمكن للطلاب ربط النتائج بالمشاكل الفعلية التي يواجهونها في الحياة اليومية. وبالتالي، يمكن أن تزداد أفكار الطلاب حول المفاهيم التي تتم دراستها. إلى جانب ذلك، يقوم المعلمون بتعيين الطلاب للتعرف على الدراسة المستقلة من خلال الممارسة في منازلهم (Siswati et al., 2020). هذا يجعل الطلاب لديهم معرفة أوسع، بحيث يمكن أن تؤثر على تفكيرهم النقدي. بالنسبة لحل المشكلة التالية، يكون الطلاب أكثر قدرة على حلها لأنهم يستطيعون التعلم من أخطائهم.

بعد فهم المشكلة جيداً، يكون الطلاب قادرين على صياغة المشكلات بالمعرفة التي لديهم بالفعل، حتى يتمكنوا من التخطيط لاستراتيجيات حل المشكلات. بعد تلقي المجموعة التجريبية

العلاج ثم إجراء الاختبار البعدي، تبين أن درجات الاختبار اللاحق لطلاب الصف التجريبي قد زادت عن درجات الاختبار البعدي لطلاب فئة الضابطة. بحيث اختلفت النتائج التي تم الحصول عليها بشكل كبير عن الاختبار البعدي بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت العملية التي استخدمتها المجموعة التجريبية وفئة الضبط خلال هذه الدراسة مختلفة. من حيث الإستراتيجية المستخدمة ووقت التنفيذ المختلف، استخدم الفصل التجريبي وسائط المجموعة السمعية والبصرية للمناقشة، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التعلم الكلاسيكي من ناديهم الخاص. حصل التطبيق الذي تم إجراؤه في المجموعتين على اختلافات في قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب والقدرات فوق المعرفة الفعلية للطلاب.

إن استخدام وسائط مدونة المناظرات يجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل كيفية نقل بنية المناقشات العربية حتى يفهم الطلاب الطرق المناسبة والفعالة لحل المشكلات من الاقتراحات المقدمة (Zakaria et al., 2023). في مجموعة الوسائط، يواجه الطلاب أيضًا تحديات، حتى يتمكنوا من الحصول على الرضا من أجل اكتساب معرفة جديدة من قبل الفرد نفسه. تشجع وسائط مدونة الطلاب على تعلم كيفية فهم الحركات من خلال المشكلات التي تحدث وكيفية التغلب عليها (Syafitri et al., 2021). حتى يكتسب الطلاب المعرفة وكيفية تطبيقها.

أصبحت أفكار الطلاب نقدية وفقًا لهيكل النقاش المستخدم. إن نشاط إيجاد حلول للاقتراحات التي توفرها المناظرة يجعل الطلاب محفزين للتعبير عن الأفكار والاقتراحات (Ghyselen et al., 2020). بالنسبة للأنشطة العملية، يتم لاحقًا شحذ الثقة بالنفس حتى يتمكنوا من التحدث بثقة أمام أصدقائهم وأيضًا تعريف الطلاب حتى يتمكنوا من شرح استكمال نتائج المناقشات التي تم الحصول عليها شفهيًا، يليها الطلاب الذين ينتبهون إلى نرحب بتفسيرات أصدقائهم للرد على الأفكار التي قدمها أصدقائهم (Herzon et al., 2018).

من خلال تطبيق وسائط مجموعة المناظرات العربية، يمكن أن نستنتج أن الطلاب يمكنهم فهم المشكلات غير المنظمة وفهم التصورات الجيدة. يمكن للطلاب حل المشكلات عن طريق اختيار الإستراتيجية أو الإجراء الصحيح، وتقديم حلول معقولة، والقدرة على توصيل الحلول شفهيًا وكتابيًا. من خلال هذه الأنشطة، يكون الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل ومعالجة معارفهم، مما

يؤثر على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. على العكس من ذلك، عند مقارنتها بالطلاب الموجودين في المجموعة الضابطة، فإنها لا تؤثر حقًا على مهارات التفكير الناقد لديهم.

الخلاصة

إن تطوير مشروع مجموعة المناظرات العربية كوسيلة تعليمية له تأثير على التفكير الناقد وقدراتهم فوق المعرفية. يحدث تأثير وسائط الجسم بسبب التحفيز أثناء ممارسة التعلم، بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم التصورات الجيدة، والمشكلات الأقل تنظيمًا. يمكن للطلاب اختيار الإجراء أو الإستراتيجية الصحيحة لإعداد المشكلات وتقديم حلول معقولة والقدرة على توصيل الحلول من خلال الكلام والكتابة. تتوافق نتائج هذه الدراسة أيضًا مع نظرية البنائية وتدعمها، وهي أن المعرفة التي يمتلكها الطلاب تستند إلى استيعاب المعرفة الجديدة مع المعرفة من الماضي. من الممكن أن يطور البحث المستقبلي تصميمًا للمجموعة كمتعلم أكثر فاعلية أو لإجراء دراسة حالة لجمع البيانات التي يمكن أن تدعم فعالية تعلم النقاش باللغة العربية باستخدام وسائط المجموعة.

المراجع

- Agung, N. (2020). *Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia*. 2(1), 19–29.
- Ahsanuddin, M., Basthomi, Y., Hanafi, Y., Hidayat, E., Taufiqurrohman, F. & Wibisono, M. N. (2021). *The 4th Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL) 2021 The Corpus of Language, Literature, and Arts: Design and Construction*. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>
- Czyzewski, A., Kostek, B., Bratoszewski, P., Kotus, J. & Szykulski, M. (2017). An audio-visual corpus for multimodal automatic speech recognition. *Journal of Intelligent Information Systems*, 49(2), 167–192. <https://doi.org/10.1007/s10844-016-0438-z>
- Dayrell, C., Chakravarthi, R.-P. & Griffith-Dickson, G. (2020). Bringing Corpus Linguistics into Religious Studies: Self-representation amongst various immigrant communities with religious identity. *Journal of Corpora and Discourse Studies*, 3, 96. <https://doi.org/10.18573/jcads.27>
- Ghyselen, A. S., Breitbarth, A., Farasyn, M., Van Keymeulen, J. & van Hessen, A. (2020). Clearing the Transcription Hurdle in Dialect Corpus Building: The Corpus of Southern Dutch Dialects as Case Study. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 3(April). <https://doi.org/10.3389/frai.2020.00010>
- Herzon, H. H., Budijanto, B. & Utomo, D. H. (2018). Pengaruh problem-based learning (PBL) terhadap keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan: Teori*

- Hizbullah, N., Suryaningsih, I., Mardiah, Z., Al, U. & Indonesia, A. (2019). MANUSKRIP ARAB DI NUSANTARA Arabi : Journal of Arabic Studies. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 65–74.
- Kanokpermpoon, M. (2019). Thinking Skills in Practice: A Case Study of an English Curriculum at a Thai University. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 12(2), 49–63.
- Kementerian, A. R. I., Direktorat, M. & Direktorat, J. P. I. (2019). *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab*. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Lee, W. W. & Owens, D. L. (2004). *Multimedia-Based Instructional Design* (Second). Pfeiffer.
- Muhimmatul Choiroh. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Nuridha, S. & Hardianti, R. D. (2022). PENGUKURAN CRITICAL THINKING SKILLS SISWA MENGGUNAKAN FOUR-TIER MULTIPLE REPRESENTATION TEST. *Proceeding Seminar Nasional IPA XII*, 1(1), 234–238.
- Puchter, P. (2021). HUI-Audio-Corpus-German: A High Quality TTS Dataset. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)* (Vol. 12873, pp. 204–216). https://doi.org/10.1007/978-3-030-87626-5_15
- Siswati, B. H., Hariyadi, S. & ... (2020). Hubungan Antara Berpikir Kritis Dan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Biologi Dengan Penerapan Model Pembelajaran Rwrs. *LENZA (Lentera Sains) ...*
- Suryaningtyas, S. & Setyaningrum, W. (2020). Analisis kemampuan metakognitif siswa SMA kelas XI program IPA dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Riset Pendidikan ...*, 7(1), 74–87.
- Syafitri, E., Armanto, D. & ... (2021). AKSILOGI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Kajian Tentang Manfaat dari Kemampuan Berpikir Kritis). *Journal of Science and ...*
- Thoriq, M. A., Ahsanuddin, M. & ... (2022). Taṣmīm Mudawwanah Al-Munāẓarah Al-Arabiyyah 'ala Asās Al-Sam'iyyah Al-Baṣariyyah.
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 65–74.
- Yu, L. & Zin, Z. M. (2023). The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1139987>
- Zakaria, A., Renandya, W. A. & Aryadoust, V. (2023). A Corpus Study of Language Simplification and Grammar in Graded Readers. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 16(2), 130–153.