



Analysis of the Alignment Between the Curriculum Structure of the Arabic Language Education Department and the Needs of Graduates

تحليل تواافق البنية المنهجية لقسم تعليم اللغة العربية مع احتياجات الخريجين

Ahmad Sirojuddin Syarif

Universitas Negeri Malang

ahmad.sirojuddin.2402318@students.um.ac.id

Hanik Mahliatussikah

Universitas Negeri Malang

hanik.mahliatussikah.fs@um.ac.id

Moh. Khasairi

Universitas Negeri Malang

moh.khasairi.fs@um.ac.id

Ibnu Samsul Huda

Universitas Negeri Malang

ibnu.samsul.fs@um.ac.id

ENGLISH ABSTRACT

This study aims to analyze the alignment of the curriculum structure in the Arabic Language Education study program at UIN Syarif Hidayatullah Jakarta with the competency needs of graduates that are relevant to the workforce and the advancement of scientific knowledge. The method used is qualitative descriptive with a document study approach, through the analysis of curriculum documents and Course Learning Outcomes. The results indicate that the curriculum has been systematically and structurally organized into four groups of courses: General Courses, Basic Educational Courses, Educational Expertise Courses of the Study Program, and Study Program Courses. The alignment between course learning outcomes and the curriculum in the domains of attitudes, knowledge, and skills has been fulfilled through various relevant courses, enabling the formation of graduates who not only possess knowledge and skills but also professional attitudes and strong character. This study recommends that curriculum development continues to be adjusted to the dynamic developments of science, technology, and labor market needs so that graduates can compete and contribute optimally.

Keywords: Curriculum Alignment, Arabic Language Education, Learning Outcomes, Graduate Competencies, Workforce Relevance, Higher Education Curriculum Development

INDONESIAN ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan menganalisis kesesuaian struktur kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan kebutuhan kompetensi lulusan dan perkembangan ilmu pengetahuan. Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif melalui studi dokumen dengan analisis kurikulum dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum tersusun secara sistematis dalam empat kelompok mata kuliah, yaitu Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK), Mata Kuliah Keahlian Kependidikan Prodi (MKKP), dan Mata Kuliah Prodi (MKP). CPMK pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan telah sesuai, sehingga mampu membentuk lulusan yang profesional dan berkarakter. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan kurikulum yang berkelanjutan sesuai perkembangan ilmu, teknologi, dan kebutuhan dunia kerja.

Kata Kunci: Penyelarasan Kurikulum, Pendidikan Bahasa Arab, CPMK, Kompetensi Lulusan, Relevansi dengan Dunia Kerja, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi

المقدمة

تُدرس اللغة العربية بفضل دعم التعاون الدولي بين دول الشرق الأوسط والدول العربية من أجل بناء علاقات جيدة بين البلدان. ولتحقيق ذلك، يحتاج الأمر إلى شخص يتقن اللغة العربية ليكون جسراً بين البلدين (Suryani, 2025). وفي تطبيقه، يحتاج إلى منهج دراسي فعال لدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

المناهج الدراسية تعتبر الأساس في مجال التعليم ولها دور حاسم في استمرار تنفيذ انشطة التعلم من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي لأن المنهج الدراسي الذي يتمتع بالترتيب والتنظيم الجيد يعمل كجوهر لتنفيذ التعليم (Rekan et al., 2025). في مستوى التعليم الجامعي، تعتبر المناهج الدراسية الأداة الرئيسية في نظام التعليم العالي التي تلعب دوراً موجهاً لتحقيق كفاءات الخريجين. وتصبح المناهج ذات أهمية كبيرة لأنها ترتبط بتحديد الاتجاه والمحتوى وعملية التعليم التي تحدد في النهاية مؤهلات خريجي المؤسسة التعليمية (Divana Leli Anggraini et al., 2022). بوجود المنهج الدراسي، سيتم تنظيم سلسلة خطط التعلم التي وضعتها المؤسسة بشكل منسق، مما يضمن تحقيق أهداف التعليم.

تتطلب تطورات التعليم في عصر العولمة من الجامعات تعديل مناهجها لتتمكن من إعداد خريجين ذوي كفاءة ومستعدين لمواجهة تحديات سوق العمل المتغير والدינاميكي. رغم تعدد الدراسات السابقة في تحليل المناهج، فإنها لم تتناول بعد مدى توافق بنية المنهج في أقسام تعليم العربية

مع المهارات المطلوبة للخريجين في بيئة العمل الإندونيسية. يجب على قسم تعليم اللغة العربية، كأحد البرامج الدراسية الاستراتيجية، أن يكون قادرًا على تصميم هيكل منهجي يتناسب مع احتياجات كفاءات الخريجين، ليتمكن الخريجون من المساهمة بشكل أمثل في مختلف المجالات، وخاصة في التعليم وتطوير اللغة العربية (R. Jannah & Renaldy, 2022). في التعليم، من الضروري التحضير للتعلم قبل تطبيق المنهج (Fidayani & Ammar, 2023).

في هذا السياق، لا تقتصر المناهج الدراسية على كونها وثائق أكاديمية فحسب، بل هي أداة تنظيمية لعملية التعلم يجب أن تستوعب احتياجات القرن الواحد والعشرين، مثل مهارات التفكير النقدي، والتواصل الفعال، والتعاون، والإبداع (Aziz et al., 2024). يتوافق هذا مع مفهوم المنهج الحر الذي يوفر مرونة في تطوير المحتوى وطرق التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين ومتطلبات سوق العمل (Rahmawati et al., 2025).

تطوير منهج دراسي فعال يعتمد أيضًا على الكفاءة المهنية للكوادر التعليمية في تطبيق مواد التعلم بشكل مبتكر ذو صلة (Maskuri, 2024). تُعتبر كفاءة المعلم العامل الأساسي في نجاح المنهج الدراسي لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تتكيف مع تغيرات الزمن وتطور التكنولوجيا (Oktavera et al., 2024). لأن المنهج لا يرتبط بالكتاب المدرسي فحسب، بل يشمل على جميع الأنشطة التعليمية لدى الطلبة من أجل تحسين النتائج التعليمية في المدرسة (Anggraeni et al., 2025).

علاوة على ذلك، يجب أن يأخذ توافق المنهج الدراسي مع احتياجات كفاءات الخريجين في الاعتبار ملفهم الشخصي وآفاقهم المهنية في سوق العمل. يُطلب من المنهج الدراسي أن يكون قادرًا على التكيف مع تغيرات الزمن وتقدم العلوم (Arip & Muhammad, 2020). بناءً على دراسة تبع خريجي برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الإيمان بباربار، أظهرت النتائج أن الخريجين الملتحقين بسوق العمل يؤكدون أن المنهج الدراسي يمتلك قدرة كبيرة على إعداد خريجين قادرين على المنافسة، خاصة كمعلمين وعاملين في الاقتصاد الإبداعي (R. Jannah & Renaldy, 2022).

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تحظى عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في سياق واقعي ومتكاملة مع تكنولوجيا المعلومات، بالإضافة إلى طرق التدريس التي تتناسب مع خصائص جيل الألفية،

باهتمام خاص في تطوير المنهج الدراسي لجعل التعلم أكثر جاذبية وفعالية، مما يسهم في تحفيز الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية ملموسة (Akhsan & Muhammadiyah, 2020).

ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات عديدة تواجه العملية التعليمية، مثل نقص الابتكار في طرق التدريس، محدودية وسائل التعلم، وضعف كفاءة المعلمين، مما قد يعرقل تحقيق الكفاءات المطلوبة لدى الخريجين (Wahab, 2016). لذلك، يُعد التحليل العميق هيكل المنهج الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية لضمان توافق المنهج مع احتياجات كفاءات الخريجين وملاءمته لتطورات العلم ومتطلبات سوق العمل.

يهدف هذا البحث إلى تحليل هيكل المنهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، وذلك في إطار التوافق مع احتياجات كفاءات الخريجين، على أمل تقديم توصيات لتطوير منهج دراسي أكثر تكيفاً وابتكاراً واستجابة لاحتياجات التعليم وسوق العمل في المستقبل.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع اعتماد منهجية دراسة الوثائق. البيانات التي تم تحليلها هي وثائق المنهج الدراسي لبرنامج تعليم اللغة العربية في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، وخاصة هيكل المنهج الدراسي وأهداف التعلم للمقررات الدراسية.

تقنية جمع البيانات تم تفديتها من خلال الدراسة المكتبة وتحليل الوثائق الرسمية للمناهج الدراسية التي تم الحصول عليها من برنامج الدراسة. تشمل الوثائق التي تم تحليلها وصف المقررات الدراسية، أهداف التعلم، محتوى المواد الدراسية، طرق التدريس، وآلية التقييم.

تم تحليل البيانات من خلال مقارنة التوافق بين هيكل المنهج الدراسي، والمقررات الدراسية، وأهداف تعلم المقررات التي تم صياغتها مع احتياجات كفاءات الخريجين التي تتعلق بسوق العمل وتطورات المعرفة العلمية. تتكون عملية التحليل من الخطوات التالية: أولاً: تحليل الوثائق: تحديد ورسم عناصر المنهج الدراسي التي تشمل الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، وآلية التقييم. ثانياً: المقارنة مع المعايير الوطنية: مقارنة المنهج الدراسي الذي تم تحليله مع المعايير الوطنية ذات الصلة بتعليم اللغة

العربية لضمان التوافق مع الإرشادات الوطنية. ثالثاً: التحقق من الصدق والثبات: لضمان صدق وثبات البيانات، يقوم الباحث بالتحقق المتقطع مع مصادر بيانات ذات صلة، بالإضافة إلى استخدام تقنية التثليل البياني التي تتضمن أكثر من مصدر للمعلومات أو أسلوب تحليل لتعزيز موثوقية نتائج التحليل.

ولتسهيل على الفهم وتوضيح التحليل، يتم إضافة الجدول التالي الذي يوضح عناصر المنهج الدراسي التي تم تحليلها، مثل الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، وآلية التقييم.

المجدول ١. عناصر المنهج الدراسي التي تم تحليلها

| عنصر المنهج الدراسي | الوصف |
|---------------------|--|
| أهداف التعليم | تحديد وتحليل أهداف التعلم من كل مقرر دراسي |
| المحتوى | فحص المادة الدراسية التي تُدرس في كل مقرر لتقييم مدى ملاءمتها مع احتياجات سوق العمل. |
| طرق التدريس | تحليل طرق التدريس المستخدمة في المنهج، وما إذا كانت تتوافق مع أساليب التعليم الحديثة واحتياجات الخريجين. |
| التقييم | تقييم آلية التقييم الموجودة في المنهج، وما إذا كانت تشمل التقييم التكогني والختامي بشكل فعال. |

والمنهج الدراسي في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية

جاكرتا هو كما يلي:

المجدول ٢. هيكل مجموعات المنهج الدراسي

| رقم | مجموعة المقررات الدراسية | عدد الساعات المعتمدة |
|-----------------|--|----------------------|
| ١ | المقررات العامة | ٢٠ |
| ٢ | المقررات الأساسية التربوية | ٢٤ |
| ٣ | مقررات المهارات التربوية التخصصية للبرنامج | ٣٧ |
| ٤ | مقررات البرنامج التخصصية | ٧٠ |
| الإجمالي | | ١٥١ |

يتم تقسيم المنهج الدراسي في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا إلى أربع مجموعات من المقررات الدراسية وهي: ١) المقررات العامة بعدد ٢٠ ساعة معتمدة، تمثل ١٣٠.٢٥٪ من إجمالي المقررات الدراسية، ٢) المقررات الأساسية التربوية بعدد ٢٤ ساعة معتمدة، تمثل ١٥٠.٨٩٪ من إجمالي المقررات الدراسية، ٣) مقررات المهارات التربوية التخصصية للبرنامج بعدد ٣٧ ساعة معتمدة، تمثل ٢٤.٥٠٪ من إجمالي المقررات الدراسية، ٤) مقررات البرنامج التخصصية بعدد ٧٠ ساعة معتمدة، تمثل ٤٦٠.٣٦٪ من إجمالي المقررات الدراسية وبذلك يبلغ إجمالي الساعات المعتمدة التي يدرسها طلاب برنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ١٥١ ساعة معتمدة.

ت تكون المجموعات الأربع من المقررات الدراسية من عدة مقررات محددة كما يلي:

المقررات العامة

الجدول ٣ . المقررات العامة

| رقم | اسم المقرر | عدد الساعات المعتمدة |
|----------|--------------------------------------|----------------------|
| ١ | مبادئ الخمسة | ٢ |
| ٢ | اللغة الإندونيسية | ٣ |
| ٣ | اللغة الإنجليزية | ٣ |
| ٤ | التدريب العملي على العبادات والقراءة | ٢ |
| ٥ | الإسلام والعلم | ٢ |
| ٦ | التربية الوطنية | ٣ |
| ٧ | الدراسات الإسلامية | ٤ |
| ٨ | خدمة المجتمع | ٢ |
| الإجمالي | | ٢٠ |

الجدول رقم ٣ يوضح مجموعة المقررات العامة في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. تُنظم هذه المقررات لتحقيق أهداف التعليم الوطني، والتي تهدف إلى تطوير المتعلمين ليصبحوا أناساً مؤمنين ومتقين لله تعالى، يتحلون بالأخلاق الحميدة، يتمتعون بالصحة، والكفاءة، والعلم، والاستقلالية، والإبداع، وأن يكونوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين

(Budimansyah, 2015). تشمل المقررات العامة في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله ما يلي: ١) مبادئ الخمسة (Pancasila)، ٢) اللغة الإندونيسية، ٣) اللغة الإنجليزية، ٤) التدريب العملي على العبادات والقراءة، ٥) الإسلام والعلم، ٦) التربية الوطنية، ٧) الدراسات الإسلامية، ٨) خدمة المجتمع.

مقررات المهارات التربوية التخصصية للبرنامج

الجدول ٤ . مقررات الأساس التربوي

| رقم | اسم المقرر | عدد الساعات المعتمدة |
|----------|---------------------------|----------------------|
| ١ | علم التربية الإسلامية | ٢ |
| ٢ | التربية الأخلاقية | ٣ |
| ٣ | المنهج والتدريس | ٢ |
| ٤ | علم نفس التربية | ٣ |
| ٥ | إدارة التعليم | ٢ |
| ٦ | الفلسفة وعلوم التربية | ٢ |
| ٧ | منهجية البحث التربوي | ٣ |
| ٨ | إحصاء التربية | ٣ |
| ٩ | التدريب العملي الميداني ١ | ١ |
| ١٠ | التدريب العملي الميداني ٢ | ٣ |
| الإجمالي | | ٢٤ |

الجدول رقم ٤ يوضح مقررات الأساس التربوي في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. تهدف إدارة مقررات الأساس التربوي إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والفهم بالإضافة إلى التطبيق العملي في مجالات التربية لدعم احتياجات الخريجين عند ممارسة مهنة التدريس (Wafa & Kusmuriyanto, 2020). تشمل مقررات الأساس التربوي ما يلي: ١) علم التربية الإسلامية، ٢) التربية الأخلاقية، ٣) المنهج والتدريس، ٤) علم نفس التربية، ٥) إدارة التعليم، ٦) الفلسفة وعلوم التربية، ٧) منهجية البحث التربوي، ٨) إحصاء التربية، ٩) التدريب العملي الميداني ١، ١٠) التدريب العملي الميداني ٢.

مقررات المهارات التربوية التخصصية للبرنامج

الجدول ٥ . مقررات مهارات التربية التخصصية للبرنامج

| رقم | اسم المقرر | عدد الساعات المعتمدة |
|-----|---|----------------------|
| ١ | وسائل وتقنيات تعليم اللغة العربية | ٣ |
| ٢ | تقييم تعلم اللغة العربية ١ | ٢ |
| ٣ | طرق تدريس خاصة للغة العربية ١ | ٢ |
| ٤ | تقييم تعلم اللغة العربية ٢ | ٢ |
| ٥ | مكرر في النص الأصلي | ٢ |
| ٦ | دراسة المنهج وكتب النصوص للغة العربية ١ | ٢ |
| ٧ | استراتيجيات التدريس للغة العربية | ٣ |
| ٨ | بحوث العمل الصفيية | ٢ |
| ٩ | دراسة المنهج وكتب النصوص للغة العربية ٢ | ٢ |
| ١٠ | منهجية البحث في اللغة | ٣ |
| ١١ | تخطيط التدريس للغة العربية | ٣ |
| ١٢ | التدريس الصغير | ٣ |
| ١٣ | التدريس العملي المصغر | ٢ |
| ١٤ | أطروحة التخرج | ٦ |
| ٣٧ | الإجمالي | |

الجدول رقم ٥ يوضح مقررات مهارات التربية التخصصية للبرنامج في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. وفقاً لوزارة التعليم والثقافة، تم تصميم مقررات مهارات التربية التخصصية للبرنامج لتعزيز قدرة الطالب على فهم المفاهيم الأساسية في التعليم، وإدارة عملية التعلم، وتنفيذ التقييمات، والاستفادة من تكنولوجيا التعليم، بحيث يكونوا قادرين على أداء مهام التدريس والتربية بكفاءة وفقاً لمعايير كفاءة المعلمين السارية. تشمل مقررات مهارات التربية التخصصية للبرنامج ما يلي: ١) وسائل وتقنيات تعليم اللغة العربية، ٢) تقييم تعلم اللغة العربية ١، ٣) طرق تدريس خاصة للغة العربية ١، ٤) تقييم تعلم اللغة العربية ٢، ٥) مكرر في النص الأصلي،

٦) دراسة المنهج وكتب النصوص للغة العربية ، ١) استراتيجيات التدريس للغة العربية، ٨) بحوث العمل الصفيّة، ٩) دراسة المنهج وكتب النصوص للغة العربية ، ٢ ، ١٠) منهجية البحث في اللغة، ١١) تخطيط التدريس للغة العربية، ١٢) التدريس المصغر، ١٣) التدريس العملي المصغر، ١٤) أطروحة التخرج.

مقررات البرنامج التخصصية

الجدول ٦ . مقررات البرنامج التخصصية

| رقم | اسم المقرر | عدد الساعات المعتمدة |
|-----|---------------------|----------------------|
| ١ | المحادثة ١ | ٢ |
| ٢ | القراءة ١ | ٢ |
| ٣ | الاستماع ١ | ٢ |
| ٤ | المحادثة ٢ | ٢ |
| ٥ | الاستماع ٢ | ٢ |
| ٦ | القراءة ٢ | ٢ |
| ٧ | المحادثة ٣ | ٢ |
| ٨ | الإنشاء ١ | ٢ |
| ٩ | القراءة ٣ | ٢ |
| ١٠ | الترجمة ١ | ٢ |
| ١١ | الخط العربي | ٢ |
| ١٢ | الترجمة ٢ | ٢ |
| ١٣ | الإنشاء ٢ | ٢ |
| ١٤ | القراءة ٤ | ٢ |
| ١٥ | التدريبات اللغوية ١ | ٢ |
| ١٦ | الإنشاء ٣ | ٢ |
| ١٧ | التدريبات اللغوية ٢ | ٢ |
| ١٨ | ندوة البحث | ٢ |
| ١٩ | الصرف ١ | ٢ |

| | | |
|----|----------------------|----|
| ٢ | النحو ١ | ٢٠ |
| ٢ | علم الأصوات | ٢١ |
| ٢ | النحو ٢ | ٢٢ |
| ٢ | الصرف ٢ | ٢٣ |
| ٢ | البلاغة ١ | ٢٤ |
| ٢ | النحو ٣ | ٢٥ |
| ٢ | علم اللغة | ٢٦ |
| ٢ | البلاغة العملية ٢ | ٢٧ |
| ٢ | علم اللغة النفسي | ٢٨ |
| ٢ | النحو ٤ | ٢٩ |
| ٢ | البلاغة ٣ | ٣٠ |
| ٢ | فقه اللغة ١ | ٣١ |
| ٢ | علم اللغة التطبيقي | ٣٢ |
| ٢ | فقه اللغة ٢ | ٣٣ |
| ٢ | علم الدلالة والمعاجم | ٣٤ |
| ٢ | منطق اللغة | ٣٥ |
| ٧٠ | الإجمالي | |

الجدول رقم ٦ يوضح مقررات البرنامج في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. تهدف هذه المقررات إلى تزويد الطلاب بالمعرفة، والمهارات، والسلوك المهني المتواافق مع الكفاءات الأساسية في مجال تعليم اللغة العربية. تشمل مقررات البرنامج ما يلي:

(١) المحادثة ١، ٢ (القراءة ١، ٣) الاستماع ١، ٤ (المحادثة ٢، ٥) الاستماع ٢، ٦ (القراءة ٢، ٧)

(٨) المحادثة ٣، ٩ (الإنشاء ١، ٩) القراءة ٣، ١٠ (الترجمة ١، ١١) الخط العربي، ١٢ (الترجمة ٢، ١٣)

(١٤) القراءة ٤، ١٥ (التدريبات اللغوية ١، ١٦) الإنشاء ٣، ١٧ (التدريبات اللغوية ٢، ١٨)

(١٩) ندوة البحث، ١٩ (الصرف ١، ٢٠) النحو ١، ٢١ (علم الأصوات، ٢٢) النحو ٢، ٢٣

(٢٤) الصرف ٢، ٢٤ (البلاغة ١، ٢٥) النحو ٣، ٢٦ (علم اللغة، ٢٧) البلاغة العملية ٢، ٢٨ (علم

اللغة النفسي، ٢٩) النحو ،٤ (٣٠) البلاغة ،٣ (٣١) فقه اللغة ،١ (٣٢) علم اللغة التطبيقي ،٣٣ (٣٤) علم الدلالة والمعاجم، (٣٥) منطق اللغة.

ملاءمة بنية منهج الدراسي مع احتياجات الخريجين

تُعد ملاءمة هيكل المنهج الدراسي مع احتياجات الخريجين جانباً هاماً لضمان جودة التعليم العالي. يجب أن يتم تصميم المنهج الدراسي بشكل مخطط ومنهجي ليُسهم في تشكيل ملف الخريجين الذي ترغب به البرامج الدراسية. وهذا يعني أن كل مقرر دراسي وكل نشاط أكاديمي ضمن المنهج يجب أن يدعم بوضوح تطوير الكفاءات ذات الصلة، والتي تشمل المعرفة والمهارات والسلوكيات. إذا لم يكن هيكل المنهج الدراسي متواافقاً مع تلك الاحتياجات، فإن الخريجين يواجهون خطر عدم التوافق بين المواد التي درسوها ومتطلبات سوق العمل والمجتمع (L. R. Jannah et al., 2021). وفقاً لما ذكره (Arsih et al., 2025) فإن المنهج الدراسي الذي لا يتماشى مع متطلبات سوق العمل قد يعرض الخريجين لصعوبات في الحصول على وظائف تتناسب مع مجالات تخصصهم.

وفقاً لـ (Rustam & Priyanto, 2022) يعمل المنهج الدراسي كدليل وأداة تُستخدم في عملية تحقيق أهداف التعلم. لذلك، من المهم عند تصميم المنهج التأكد من أن هيكله ومحتواه يتواافقان مع احتياجات الخريجين. يجب تصميم كل مقرر دراسي معروض لدعم تطوير الكفاءات المطلوبة في مجال تعليم اللغة العربية، شاملًا جوانب السلوك والمعرفة والمهارات. كما ينبغي تنظيم المنهج الدراسي بشكل دقيق بحيث يكون قادرًا على تحقيق أهداف تعلم المقررات ذات الصلة، حيث تعتبر تطويرًا لمواد الدراسة أو محتوى التعلم بشكل محدد مستمد من نتائج تعلم الخريجين للبرنامج الدراسي الموكلة إلى المقرر الدراسي (Dethan, 2023). مما يضمن أن الخريجين لا يكتفون بإتقان المادة بشكل نظري فحسب، بل يمتلكون أيضًا نزاهة في السلوك ومهارات عملية تتناسب مع متطلبات المهنة في مجال تخصصهم.

استناداً إلى المعلومات الرسمية لبرنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية Jakarta، فقد تم إعداد المنهج الدراسي المعتمد بناءً على أسس قانونية ونظرية وتاريخية ونفسية وفلسفية. هذا يظهر أن إعداد المنهج الدراسي قد أخذ في الاعتبار أبعاداً مهمة متعددة في تطوير التعليم. وبناءً على هذا الأساس، يمكن التأكد من أن أهداف تعلم المقررات التي تم صياغتها

تعكس بشكل شامل احتياجات الخريجين. ولذلك، يمكن معرفة مدى توافق احتياجات الخريجين من خلال مقارنة المنهج الدراسي في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا مع أهداف تعلم المقررات.

فيما يلي تحليل مدى ملاءمة المنهج الدراسي في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا مع أهداف تعلم المقررات التي تشمل مجالات السلوك والمعرفة والمهارات.

الجدول ٧. ملاءمة المنهج الدراسي وأهداف تعلم المقررات في مجال السلوك

| المنهج الدراسي (المقررات الدراسية) | أهداف تعلم المقررات | رقم |
|--|---|-----|
| الدراسات الإسلامية، التدريب العملي على العبادة والقراءة، التربية الأخلاقية، التدريس المصغر | احترام القيم الإسلامية، والتي تشمل التقوى تجاه الله تعالى، وتقدير القيم الإنسانية، واستيعاب القيم والمعايير | ١ |
| فلسفة بانشاسيلا، اللغة الإندونيسية، التربية الوطنية المجتمعية، والتعاون، والاهتمام بالآخرين، والانتماء الوطني بناءً على فلسفة بانشاسيلا. | احترام القيم الإندونيسية والاجتماعية، والتي تتضمن تقدير التنوع، والوطنية، والمسؤولية الوطنية، وتعزيز الحياة | ٢ |
| علم التربية الإسلامية، علم نفس التربية، علم اللغة التطبيقي | احترام قيم الأخلاق الأكademie، والتي تشمل الصدق والحرية الأكademie والاستقلالية الأكademie. | ٣ |

يبين الجدول رقم ٧ أن التوافق بين أهداف تعلم المقررات في مجال السلوك والمنهج الدراسي لبرنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا قد تم استيعابه بشكل محدد من خلال المقررات الدراسية المصممة ضمن هذا المنهج. هذا يؤكد أن كل هدف من أهداف تعلم السلوك المتوقع من الطلاب قد تم تفصيله وتحقيقه من خلال مختلف المقررات الدراسية المتوفرة، مما يجعل المنهج الدراسي قادرًا على دعم تطوير الجانب السلوكي بشكل شامل ومتكملاً ضمن عملية التعليم.

الجدول ٨. ملاءمة المنهج الدراسي وأهداف تعلم المقررات في مجال المعرفة

| رقم | أهداف تعلم المقررات | المنهج الدراسي (المقررات الدراسية) |
|-----|---|--|
| ١ | احترام القيم الإسلامية والإندونيسية | الدراسات الإسلامية، فلسفة بانشاسيلا، اللغة الإندونيسية |
| ٢ | إظهار المعرفة بنظريات التعليم والبيداغوجيا العامة علم التربية الإسلامية، إدارة التعليم، علم نفس التربية | علم التربية |
| ٣ | إظهار المعرفة بأسسيات اللغة العربية | النحو ١ ، الصرف ١ ، المحدثة ١ |
| ٤ | التعليم، ونظرية التربية | شرح نظريات تطوير المنهج، نظرية التعلم، وسائل دراسة المنهج وكتب النصوص ١ ، استراتيجيات التعليم، وسائل وتقنيات التعليم |
| ٥ | بالمدارس | تطبيق المعرفة باللغة العربية في عملية التدريس المحدثة ١ ، الاستماع ١ ، القراءة ١ |
| ٦ | العملية التعليمية | تطبيق المعرفة في تكامل العلوم والدين والوطنية في الدراسات الإسلامية، التربية الأخلاقية، علم التربية الإسلامية |
| ٧ | ٧ | تحليل تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا العربية، إدارة التعليم |
| ٨ | الاستراتيجيات وطرق التعلم المناسبة | تحليل الوضع والظروف وخصائص المدرسة لتحديد إدارة التعليم، تحطيط التعليم، علم نفس التربية |
| ٩ | والوطنية | تحليل تكامل القيم العلمية مع القيم الإسلامية الدراسات الإسلامية، علم التربية الإسلامية، التربية الأخلاقية |
| ١٠ | المجودة شفوياً وكتابياً | القدرة على تقديم عروض واضحة وموجة وعالية اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية، التدريس المصغر |
| ١١ | علمي | القدرة على معالجة المعلومات والبيانات بشكل منهجية البحث التربوي، إحصاء التربية، بحوث العمل الصيفية |
| ١٢ | المقدمة | القدرة على إجراء حجج علمية بناءً على البيانات منهجية البحث التربوي، أطروحة التخرج، بحوث العمل الصيفية |
| ١٣ | التخرج | القدرة على تطوير الحجج والتفكير النقدي البلاغة، علم الدلالة والمعاجم، أطروحة |

يبين الجدول رقم ٨ أن التوافق بين أهداف تعلم المقررات في مجال المعرفة والمنهج الدراسي لبرنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا قد تم تحقيقه بشكل كامل. تم استيعاب جميع أهداف تعلم المقررات الثلاثة عشر في مجال المعرفة بشكل جيد من خلال مختلف المقررات المتوفرة في المنهج الدراسي. وبالتالي، يعطي هذا المنهج بشكل شامل كافة جوانب المعرفة الالزامية لتحقيق أهداف التعلم المحددة، مما يضمن أن يحصل الطلاب على المعرفة الكاملة والملائمة في مجال تعليم اللغة العربية.

الجدول ٩. ملاءمة المنهج الدراسي وأهداف تعلم المقررات في مجال المهارات

| رقم | أهداف تعلم المقررات | المنهج الدراسي (المقررات الدراسية) |
|-----|---|---|
| ١ | امتلاك المهارات البيداغوجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية ١، وسائل وتقنيات التعليم، تحطيط التدريس | طرق تدريس خاصة لتعليم اللغة العربية ١، تقدير تعلم اللغة العربية |
| ٢ | امتلاك المهارات البيدagogية المتعلقة بتعليم اللغة العربية ٢، تقدير تعلم اللغة العربية | تقدير تعلم اللغة العربية ١، تقييم تعلم اللغة العربية ٢ |
| ٣ | إظهار مهارات التواصل الشفهي الواضح والمتسق في تعليم اللغة العربية | الحادية ١، الحادثة ٢، الحادثة ٣ |
| ٤ | المشاركة الفعالة في النقاشات داخل الصف والمنتديات الأوسع (ندوات ومؤتمرات) | ندوة البحث، الندوات، التدريس المصغر |
| ٥ | إظهار القدرة على كتابة الأبحاث العلمية بحوث العمل الصيفية بشكل جيد وصحيح وفق المعايير | أطروحة التخرج، منهجية البحث التربوي، بحوث العمل الصيفية |
| ٦ | امتلاك القدرة على استخدام التكنولوجيا في التعليم | وسائل وتقنيات التعليم، تقييم التعلم، التدريس المصغر |
| ٧ | امتلاك مهارات العمل الجماعي وتقدير قيمة التعاون | التدريس المصغر، التدريب التربوي العملي، بحوث العمل الصيفية |
| ٨ | امتلاك القدرة على حل المشكلات باستخدام مصادر معلومات أولية وثانوية | بحوث العمل الصيفية ، أطروحة التخرج، منهجية البحث التربوي |

| | |
|----|--|
| ٩ | امتلاك القدرة على جمع ومعالجة وتحليل البيانات لأغراض متعددة إحصاء التربية، منهجية البحث التربوي، أطروحة التخرج |
| ١٠ | إظهار الاستقلال الفكري في تخطيط البحث وحل المشكلات التعليمية منهجية البحث التربوي، بحوث العمل الصفيّة ، أطروحة التخرج |
| ١١ | امتلاك القدرة على التفكير الانعكاسي أطروحة التخرج، التدريس المصغر، التدريب التربوي العملي بشأن التعلم والإنجاز لتطوير المسار المهني |

يبين الجدول رقم ٩ أن التوافق بين أهداف تعلم المقررات في مجال المهارات والمنهج الدراسي لبرنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا قد تحقق بشكل كامل. تم استيعاب جميع أهداف تعلم المقررات الأحد عشر في مجال المهارات بشكل جيد من خلال مختلف المقررات المتوفرة في المنهج الدراسي. وبالتالي، يشمل هذا المنهج الدراسي المعد بشكل شامل كافة جوانب المهارات الالزمة لتحقيق أهداف التعلم المحددة، مما يضمن امتلاك الطلاب مهارات بيداغوجية وتقيمية وتواصلية واضحة ومتسقة في سياق تعليم اللغة العربية.

وفقاً ل (Wicaksana et al., 2025) يُعد التوافق بين المنهج الدراسي وأهداف تعلم المقررات جانباً مهماً في ضمان جودة التعليم العالي، وخاصة في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. في مجال السلوك، تم تصميم المنهج الدراسي لغرس قيم الإسلام، الوطنية، والأخلاق الأكاديمية من خلال مقررات مثل الدراسات الإسلامية، التدريب العملي على العادات والقراءة، التربية الأخلاقية، فلسفة البانشاسيلا، والتربية الوطنية. وهذا يعكس التزام المؤسسة بتشكيل شخصية الطلاب ونراحتهم الأخلاقية، وليس فقط الجوانب المعرفية.

في مجال المعرفة، يشمل المنهج الدراسي إتقان نظريات اللغة، البيداغوجيا، تطوير المناهج، بالإضافة إلى تكنولوجيا التعليم ذات الصلة باحتياجات تعليم اللغة العربية في العصر الحالي. وتغطي مقررات مثل النحو، الصرف، الحادثة، علم التربية الإسلامية، إدارة التعليم، علم نفس التربية، دراسة المناهج ووسائل التعليم هذه الأهداف التعليمية بشكل شامل. وبذلك، يتم تزويد الطلاب بمعرفة شاملة ومتعددة التخصصات لمواجهة تحديات التعليم الحديث.

في المقابل، يركز مجال المهارات في المنهج الدراسي على تطوير القدرات البيداغوجية، والتقييم، والتواصل، والبحث العلمي. حيث تطالب مقررات مثل طرق التدريس الخاصة لتعليم اللغة العربية، وتقدير التعلم، والمحادثة، والتدريس المصغر، وبحوث العمل الصافية، وأطروحة التخرج الطلاب بامتلاك مهارات عملية وتأممية متقدمة، مما يؤهلهم للمساهمة بشكل مهني ومستقل في مجال التعليم. ويُظهر تصميم المنهج الدراسي ككل توافقًا قويًا بين أهداف تعلم المقررات واحتياجات الكفاءات الشاملة للخريجين، والتي تشمل السلوك، والمعرفة، والمهارات.

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج التحليل، يمكن القول إن هيكل منهج برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا متواافق مع احتياجات كفاءات الخريجين. فقد صُمم المنهج بشكل منظم ضمن أربع مجموعات من المقررات، تغطي أهداف التعلم في مجالات السلوك والمعرفة والمهارات. ويُظهر هذا أن المنهج لا يركز على الجانب النظري فقط، بل يهتم أيضًا بتكوين السلوك المهني وتنمية المهارات العملية، بما يتوافق مع معايير التعليم العالي. وبذلك، يسهم البرنامج في إعداد خريجين مؤهلين وقدارين على تلبية متطلبات سوق العمل وتطور المعرفة.

References (المراجع)

- Akhsan, A., & Muhammadiyah, A. (2020). Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 105–119. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.817>
- تطویر منهج اللغة العربية ببیسنترين وادی العلوم الإسلامي . على أساس التفکه في الدين وثانية اللغة . ٤ (١)، ٩٣-١١٣.
- Arip, A., & Muhammad, A. (2020). *Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School* ٢١٠-٢٢٨ . ٣ .
- Arsih, U., Putri, R. P., Aesijah, S., & Pebrianti, S. Indah. (2025). *INTEGRASI OUTCOME-BASED EDUCATION DALAM KURIKULUM TARI TRADISIONAL: STUDI KASUS PEMBELAJARAN TARI SUNDA DI PERGURUAN TINGGI*. 16(2), 222–231.
- Aziz, M. T., Mas, L., Hasan, U., & Rido, M. (2024). *Analisis Kurikulum Bahasa Arab Berbasis 4C (Critical Thinking , Communication , Collaboration , Creativity) untuk Pengembangan Kompetensi Abad 21 pada Siswa*. 2(1), 216–222.
- Budimansyah, D. (2015). *NILAI-NILAI KARAKTER MATA KULIAH UMUM (MKU) BAGI*

MAHASISWA Aktualisasi Karakter Kewarganegaraan dalam Membangun Smart and Good Citizen di Perguruan Tinggi. 2, 1–12.

Dethan, Y. D. (2023). *Analisis Pengembangan Indikator dalam Upaya Mencapai Capaian Pembelajaran Mata Kuliah di IAKN Kupang.* 7(2), 171–180.

Divana Leli Anggraini, Marsela Yulianti, Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial,* 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>

Fidayani, E. F., & Ammar, F. M. (2023). *The Use of Azhari Curriculum in Arabic Language Learning at Islamic Boarding School.* 6(1), 25–45.

Jannah, L. R., Nurhasanah, Y., Fahmi, M., Nurrohman, T., & Mujtahid, A. L. (2021). Pentingnya Kurikulum dalam Proses Pembelajaran di SMPIT Fattahilah Cirebon. *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislaman,* 2(2), 5–6.

Jannah, R., & Renaldy, A. (2022). *Prospek Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare.* 1(2).

Maskuri, A. M. (2024). *Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional.* 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.01-14>

Oktavera, H., Sutiah, Ritonga, A. W., Ernawati, & Pratiwi, B. D. (2024). *Analisis Manajemen Perencanaan Kurikulum dalam Menghasilkan Kualifikasi Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia.* 4(1).

Rahmawati, C., Rizal, M. F., & Rizki, R. B. (2025). *Rancangan Bangun Aplikasi Android Baca Tulis Arab "Aabata" Berbasis Kurikulum Merdeka Untuk Madrasah Ibtidaiyah.* 6(1), 22–37. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i1.22-37>

Rekan, A. A., Howell, H. R., Nasir, M., & Salleh, M. (2025). *Arabic Language Curriculum as a Foundation for Strengthening Religious Education in Public Higher Education.* 22(1).

Rustam, & Priyanto. (2022). *Pembelajaran Tamadun Melayu Jambi Berbasis Outcome-Based Education (OBE) Berorientasi Produk Kreatif.* 5, 359–376.

Suryani, R. R. (2025). تكامل التعليم العميق في منهج اللغة العربية: التوقعات والتحديات. *IHYA AL-ARABIYAH Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab.*

Wafa, M. A., & Kusmuriyanto. (2020). Peran Praktik Pengalaman Lapangan dalam Memediasi Pengaruh Self Efficacy dan Penguasaan MKDK terhadap Kesiapan Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal,* 9(2), 584–600. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.39466>

Wahab, M. A. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban,* 3(1), 32–51. <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>

Wicaksana, E. J., Said, Y. M., Fatria Dewi, H., Arif, T. Z. Z. Al, & Nugraha, A. P. (2025). Prototype Pengukuran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) di Universitas Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi,* 25(1), 626. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v25i1.5592>